

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 73 им. К.Д. Шукшина»
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ № 73 им. К.Д. Шукшина»

О.В.Рябцева

Приказ № 265 от 30.08.2022



**Положение о внутренней системе
оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном
учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 73 им. К.Д.
Шукшина»**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 73 им. К.Д. Шукшина» (далее – школа):

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и показатели, используемые в процессе регионального и муниципального управленческих механизмов, а также ключевые показатели результатов деятельности руководителей образовательных организаций.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

национальным проектом «Образование»;

государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;

ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286;

ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;

Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

Уставом школы;

локальными нормативными актами школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня образования;

качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в ходе организации образовательного процесса;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует школа, и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО) - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

диагностика - контрольный замер, срез;

мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга.

Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданным в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ВПр – всероссийские проверочные работы;

ВсОШ – всероссийская олимпиада школьников;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

2. Организационная структура ВСОКО

2.1. Внутренняя система оценки качества образования интегрируется в вертикаль управления качеством образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.2. Организационная структура системы оценки качества образования школы:

Совет родителей;

администрация школы;

педагогический совет;

методические объединения учителей-предметников.

2.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования школы:

2.2.1. Совет родителей:

определяет стратегические направления развития школы;

реализует принцип общественного участия в управлении образованием;

рассматривает и принимает локальные нормативные акты школы, регламентирующие организацию образовательного процесса, и изменения к ним;

направляет представителей для участия в качестве наблюдателей при проведении контрольно-оценочных процедур (лицензирование, государственная аккредитация, государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, школьный и муниципальный этапы всероссийской предметной олимпиады и др.);

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

2.2.2. Администрация школы:

разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие ВСОКО;

обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

организует проведение мониторинга качества образования;
осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ВсОШ и др.;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

2.2.3. Педагогический совет:

согласовывает Программу развития школы, включая развитие ВСОКО;
участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

2.2.4. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников:

участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие ВСОКО;
участвуют в разработке методики оценки качества образования;
участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;
принимает участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

2.3. В рамках ВСОКО оценивается:

качество условий, в том числе качество реализуемых образовательных программ;
качество образовательных результатов;
качество образовательной деятельности;

удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании школы.

2.5. Основные мероприятия ВСОКО:

мониторинг управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности;

контроль реализации ООП;

контроль освоения ООП;

контроль условий реализации ООП (по уровням общего образования);

оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования), сформированности функциональной грамотности;

мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП на основе цифрового портфолио;

реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческой команды;

оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

подготовка отчета о самообследовании;

подготовка анализа по итогам учебного года и планирование работы на следующий учебный год.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно приказом директора школы.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы школы.

3. Оценка механизмов управления качеством образования

3.1. Механизмы управления качеством образования – последовательность действий, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и адресные рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

3.2. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по двум механизмам:

механизмы управления качеством образовательных результатов;

механизмы управления качеством образовательной деятельности.

3.3. Содержательная структура мониторинга (приложение № 1) опирается на основные направления мотивирующего мониторинга региональных и муниципальных управленческих механизмов, учет мнений различных участников образовательных отношений и включает следующие направления оценки:

эффективность администрирования деятельности образовательной организации;

результативность управления образовательной деятельностью;

результативность функционирования управленческой и педагогической команд;

информационная открытость образовательной организации;

результативность управления развитием образовательной организации, в том числе и во взаимодействии с социальными/сетевыми партнерами;

удовлетворенность участников образовательных отношений условиями получения образования и самореализации детей в общеобразовательной организации.

3.3. Приведение показателей мониторинга к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0», «1» или «2», свидетельствующих о достижении показателя.

По итогам проведения оценочных процедур осуществляется соотнесение полученных значений с установленными плановыми значениями показателей.

3.4. По итогам мониторинга определяется уровень управления общеобразовательной организацией:

критический - от 0 до 50% от максимально допустимого количества баллов;

допустимый - от 50% до 75% от максимально допустимого количества баллов;

оптимальный - от 75% до 100% от максимально допустимого количества баллов;

4. Документы ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторинга.

4.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором школы.

Показатели оценки механизмов управления качеством образования

№ п/п	Направления и показатели оценки	Источник получения информации	Плановое значение	Достижение показателя	
				не достигнут	достигнут
1. Эффективность администрации образовательной организации					
1.1.	<i>Эффективность использования финансовых ресурсов, в том числе направленных на развитие (за последний финансовый год):</i>				
1.1.1	Увеличение доли фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на оплату труда педагогических работников	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.1.2.	Увеличение доли привлечённых средств в общем бюджете ОО	отчет об исполнении ПФХД		0	1
1.2.	Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации:				
1.2.1	Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов по различным направлениям деятельности ОО	сайт ОО		0	1

1.2.2	Исполнение антитеррористических мероприятий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006	плана	сайт ОО	0	1
1.3.	Образовательная среда, создание условий				
1.3.1.	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением		сайт ОО	0	1
1.3.2	Использование ФГИС «Моя школа»		Приказ ОО	0	1
1.3.3.	Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей			0	1
1.3.4.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		Приказ ОО	0	1

1.3.4.	Увеличение доли педагогов, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет администратора ИКОП «Сферум»	0	1
1.3.5.	Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Отчет администратора ИКОП «Сферум»	0	1
1.3.6.	Увеличение % обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Самодиагностика	0	1
1.3.7.	Наличие ПК с доступом в Интернет, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Самодиагностика	0	1
2. Результативность управления образовательной деятельностью				
2.1.	Объективность процедур:			
2.1.1.	Увеличение удельного веса численности обучающихся, участвующих в проведении ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников	Отчет о проведении ВПР	0	1
2.1.2.	Увеличение доли ВПР обучающихся, проверяемых с участием общественных наблюдателей от	Отчет о проведении ВПР	0	1

	общей численности проверяемых работ				
2.1.3.	Увеличение доли аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении и проверке ВПР	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.4.	Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР	Отчет о проведении ВПР		0	1
2.1.5.	Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, проводимой с привлечением общественных наблюдателей	Отчет о проведении ВсОШ		0	1
2.1.7.	Наличие графика оценочных процедур, соответствующего требованиям, на сайте ОО	Сайт ОО		0	1
2.2	Равенство возможностей для получения основного общего образования:				
2.2.1.	Наличие утверждённой «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов образования	сайт ОО		0	1
2.2.2.	Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с заключением ПМПК	сайт ОО		0	1

2.2.3.	Обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с заключением ПМПК/МСЭ	сайт ОО	0	1
2.3.	<i>Достижение минимального уровня подготовки:</i>			
2.3.1.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	Анализ ВПР	0	1
2.4.	<i>Достижение высокого уровня подготовки:</i>			
2.4.1.	Увеличение доли обучающихся ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)	Анализ ВПР	0	1
2.5.	<i>Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной образовательной организации, так и в других организациях:</i>			
2.5.1.	Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до	Самодиагностика	0	1

	18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей					
2.6.	Поступление выпускников общеобразовательных организаций в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования:					
2.6.1.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования по профилю обучения, от общего количества обучающихся в профильных классах ОО	отчет о трудоустройстве выпускников	0			1
2.6.2.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании II класса	отчет о трудоустройстве выпускников	0			1
2.6.3.	Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации высшего образования региона по окончании II класса	отчет о трудоустройстве выпускников	0			1
2.7.	Функциональная грамотность:					
2.7.1.	Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной	Анализ ВПР	0			1

	<p>грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:</p> <p>Читательской грамотности: <i>русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8)</i> <i>русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8)</i> <i>обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3)</i> <i>история (ВПР 9 класс, задание № 3)</i></p>			
2.7.2.	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:</p> <p>Математической грамотности: <i>математика (ВПР 4 класс, задания № 9.1, 9.2)</i> <i>математика (ВПР 8 класс, задание № 16)</i></p>	Анализ ВПР	0	1
2.7.3.	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся 8, 11 классов с высоким уровнем сформированности функциональной</p>	Анализ ВПР	0	1

	<p>грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:</p> <p>Естественнонаучной грамотности: <i>химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2)</i> <i>биология (ВПР 8 класс, задание № 12)</i> <i>химия (ВПР 11 класс, задание № 14)</i></p>			
2.7.4.	<p>Увеличение удельного веса количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ</p>	Самодиагностика	0	1
2.7.5.	<p>Увеличение удельного веса учителей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности в ГАУ ДПО «СОИРО» и других организациях</p>	Отчет о повышении квалификации работников ОО	0	1
2.8.	<p><i>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям:</i></p>			
2.8.1.	<p>Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, получивших значки ГТО</p>	Сайт ВФСК «ГТО»	0	1

2.9.	Доля обучающихся 7-11 классов/студентов, не достигших возраста 18 лет, состоящих на внутреннем профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-11 классов/студентов, состоящих на внутреннем профилактическом учете:			
2.9.1.	Отсутствие правонарушений обучающихся ОО в отчетном периоде	Информация ПДН ОП № 3		
2.10.	Доля обучающихся, достигших возраста 13 лет, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся данного возраста в образовательной организации			
2.10.1	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Отчет о проведении социально-психологического тестирования		

2.11.	Качество профорориентационных проектов для обучающихся				
2.11.1	Увеличение доли педагогических и руководящих работников, занимающихся проведением работы по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (% от всего количества педагогических и руководящих работников образовательной организации)	Приказ ОО			
2.11.2	Увеличение доли обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе	Приказ ОО			
2.11.3	Увеличение доли проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий	Приказ ОО			
2.11.4	Увеличение доли обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации («Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др.).	Приказ ОО			

2.12	Реализация рабочей программы воспитания				
2.12.1	Увеличение доли обучающихся 1-4 классов, участвующих в реализации проекта «Орлята России»	Данные сайта «Орлята России»		0	1
2.12.2	Увеличение доли обучающихся принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурса «Большая перемена»	Самодиагностика			
2.12.3	Увеличение доли обучающихся принимающих участие в субботниках, трудовых десантах, в программах по трудоустройству несовершеннолетних и т.п.	Самодиагностика			
2.12.4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	Самодиагностика		0	1
2.12.5	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Самодиагностика		0	1
2.12.6	Наличие зарегистрированного школьного театра	Федеральный реестр школьных театров		0	1
2.12.7	Увеличение доли обучающихся включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе	Самодиагностика		0	1

	общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.			
2.12.8	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность	Данные сайта «Добро.ру», самодиагностика		
2.12.9	Увеличение доли обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Самодиагностика		
2.12.10	Увеличение доли обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей	Самодиагностика		
2.13.	Конкурентоспособность общеобразовательной организации на рынке образовательных услуг (конкурсный отбор, инфраструктурная обеспеченность, доступность)			
2.13.1	Комплектование в полном объеме в соответствии с проектной мощностью	Статистический отчет ОШ-1		
2.13.2	Наличие конкурса на I место при отборе в профильные классы	Самодиагностика		

3. Результативность функционирования управленческой и педагогической команд				
3.1.	<i>Доля работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»</i>			
3.1.1.	Увеличение доли работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»	Самодиагностика	Отсутствие/наличие положительной динамики	
3.2.	<i>Удельный вес педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)</i>			
3.2.1.	Увеличение удельного веса педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)	Штатное расписание ОО	Отсутствие/наличие положительной динамики	
3.3.	<i>Доля педагогических работников, охваченных сопровождением индивидуальных маршрутов на уровне образовательной организации</i>			

3.3.1.	Увеличение доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом)	Приказ ОО	Отсутствие/наличие положительной динамики	
3.4.	<i>Коллективные достижения управленческой и педагогической команд</i>	Самодиагностика	Отсутствие/наличие положительной динамики	
3.5.	<i>Индивидуальные достижения членов управленческой и педагогической команд</i>	Самодиагностика	Отсутствие/наличие положительной динамики	

4. Информационная открытость образовательной организации

4.1.	<i>Наличие социальной сети (сайта), способствующей обмену мнениями, знаниями между участниками образовательных отношений, обучающие материалы для всех категорий участников образовательных отношений с продуктами коллективного творчества актуальных проблем</i>	Сайт ОО (страница в социальной сети)	наличие нарушения законодательства в части размещения образовательными организациями или участниками образовательного процесса в открытом доступе информации	информация актуальна и обеспечена полнота охвата всех категорий участников образовательных отношений	обеспечено взаимодействие участников образовательных отношений создание коллективных продуктов по решению актуальных проблем
------	--	--------------------------------------	--	--	--

		-2	1	2
4.2.	Использование и развитие цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов			
4.2.1.	Наличие функционирующей в ОО электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.	Сайт ОО		
4.2.2.	Увеличение доли заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки	Отчеты, формируемые образовательной платформой Учи.ру, Яндекс-учебник, информационными системами Дневник.ру и т.п.		
4.2.3.	Наличие открытых, доступных, актуальных материалов ОО, размещённых на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет	Сайт ОО		
4.2.4.	Доля услуг и функций, переведённых в электронный вид, в общем количестве услуг и функций	Сайт ОО	Отсутствие/наличие положительной динамики	

4.2.5.	Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового портфолио	Информационная система «Моя школа»		
4.2.6.	Доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося	Самодиагностика		

5. Результативность управления развитием образовательной организации, в том числе, во взаимодействии с социальными/сетевыми партнерами

5.1.	<i>Реализация ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером</i>			
5.1.1	Наличие разработанных и реализуемых в ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером	Сайт ОО	Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ	Использование ресурсов иных организаций Роль сетевого партнера

	5.2.	Самодиагностика	Отсутствие	1	Функционирование	Реализация сетевых программ
	<p><i>Функционирование на базе ОО или экспериментальных инновационных, стажировочных площадок, научно-методических лабораторий, IT кубов, Кванториумов и инновационных структур</i></p>	Самодиагностика	Отсутствие обновления инфраструктуры ОО	1		
5.3.	<p><i>Использование возможностей федеральных и региональных проектов по расширению инфраструктурных возможностей образовательной организации</i></p>	Самодиагностика	0	1	Повышение оснащенности ОО современным оборудованием, проведение капитального ремонта при потребности	Использование оборудования в рамках проектной деятельности по повышению качества образования
5.4.	<p><i>Эффективность планирования и организации наращивания образовательного потенциала образовательной организации</i></p>	Самодиагностика	Отсутствие участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности,	1	Положительная динамика на муниципальном уровне участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах	Положительная динамика на региональном и федеральном уровнях участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ

			конкурсах на получение грантовой поддержки	инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки	программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки	2
5.5.	<i>Системность участия педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства</i>	Самодиагностика	Муниципальный уровень 1	Региональный уровень 2	Федеральный уровень и выше 3	1
5.6.	<i>Эффективность управления вопросами здоровьесбережения участников образовательной деятельности</i>					
5.6.1.	Увеличение количества видов спорта, культивируемых на базе зарегистрированного спортивного клуба ОО	Самодиагностика				
5.6.2.	Увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, на базе зарегистрированного спортивного клуба ОО	Самодиагностика				

5.6.3.	Организация деятельности по профилактике табакокурения, наркомании	просветительской по ЗОЖ, табакокурения, наркомании	Самодиагностика		
5.7.	<i>Охват обучающихся горячим питанием</i>		Данные электронной системы «Школьная карта»	0-50% 0	
5.8.	<i>Количество (наличие) призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>		Результаты ВСОШ		
6. Удовлетворенность населения (родителей) условиями для получения детьми образования и для самореализации детей в образовательной организации					
6.1.	Отсутствие обращений и жалоб (юридических) лиц на деятельность ООО	обоснованных физических лиц на деятельность	Самодиагностика	0	1

