

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 им. К.Д. ШУКШИНА»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
М.А. Мурашевская
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
С.А. Мухоморова
29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2583730)

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов

г. Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ) 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Различение предложения и слова	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

6	Составление предложения из слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
13	Проводим параллельные линии	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16	Пишем элементы букв	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
17	Особенность гласных звуков	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
29	Закрепление написания	1				https://uchi.ru/

	строчной и заглавной букв У, у					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
30	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
31	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

					https://urok.apkpro.ru/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
60	Звуковой анализ слов, работа со	1				https://uchi.ru/

	звуковыми моделями слов					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
80	Особенности шипящих звуков	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
83	Закрепление написания	1				https://uchi.ru/

	строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

					https://urok.apkpro.ru/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
98	Построение моделей звукового состава слов	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
100	Письмо строчной буквы ъ	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
108	Текст как единица речи	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
109	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
114	Восстановление деформированных предложений.	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
118	Слова, называющие предметы	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
120	Слова, называющие признака предмета	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

					https://urok.apkpro.ru/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
122	Слова, называющие действия предмета	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

						https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
134	Алфавит	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/

						https://urok.apkpro.ru/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
158	Резервный урок. Перенос слов	1				https://uchi.ru/

	со строки на строку					https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
163	Объяснительный диктант	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практичес кие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
2	Диалогическая форма речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов. Как отличить диалог от монолога?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
4	Текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

6	Тема текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
7	Основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
8	Входная диагностика в форме диктанта с грамматическим заданием. Контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
9	Работа над ошибками. Какие части можно выделить в тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
11	Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
12	Знаки препинания в конце предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
13	Как составить из слов предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
16	Предложение как единица языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
17	Предложение и слово	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
18	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
19	Что такое главные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
20	Что такое второстепенные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
21	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
22	Что такое распространенные и нераспространенные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

23	Как установить связь слов в предложении?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
25	Развитие речи. Обучающее сочинение №1 по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
26	Работа над ошибками. Слово и его значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
28	Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
29	Значение слова в словаре и тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
30	Многозначные слова. Прямое и переносное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

	значение слова				https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
31	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
32	Антонимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
33	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
37	Что такое родственные слова?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
40	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

						https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
41	Корень как общая часть родственных слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
42	Корень слова: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
43	Слог. Какие бывают слоги?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
44	Как определить ударный слог?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
45	Как переносить слова с одной строки на другую?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
46	Правило переноса слов с одной строки на другую.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
47	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
48	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
49	Как различить звуки и буквы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

50	Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
51	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
52	Работа над ошибками. Как мы используем алфавит?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
53	Использование алфавита при работе со словарями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
54	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
55	Как определить гласные звуки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
56	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
57	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
58	Работа над ошибками. Правописание слов с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

	безударным гласным звуком в корне				https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
60	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
61	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
62	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
63	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
66	Правописание слов с	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

	безударным гласным звуком в корне: закрепление					https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
67	Контрольный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
72	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
73	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

	орфограммами					
74	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
75	Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
76	Слова с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
77	Сочинение по репродукции А.С.Степанова "Лоси"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
78	Работа над ошибками. Наши проекты. "И в шутку и всерьёз"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
79	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
81	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
82	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main

	для их обозначения				https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
83	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
84	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
85	Развитие речи: работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
86	Работа над ошибками. Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
87	Буквосочетания с шипящими звуками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
88	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
89	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
90	Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/

91	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main https://resh.edu.ru/ https://urok.apkpro.ru/
92	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
93	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
94	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1				https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569
95	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
96	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgt9rkn757664137
97	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgt9rkn757664137
98	Способы проверки	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/3-

	согласных в корне слова				klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgtv9rkn757664137
99	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgtv9rkn757664137
100	Учимся писать буквы согласных в корне слова Списывание текста. Словарный диктант	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slov-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403
101	Учимся писать буквы согласных в корне слова. Проверка знаний.	1			https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty
102	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgzythi9267873294
103	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

106	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Списывание текста. Словарный диктант Проверка знаний. Контрольное списывание	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Имя существительное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Имя существительное употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные имена существительные.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») Одушевленные и неодушевленные существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Составление устного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"					
114	Работа над ошибками. Правописание собственных имен существительных. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniya.html
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Контрольный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Работа над ошибками. Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Единственное и множественное число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Резервный урок Обобщение темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Правописание частицы Не с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Что такое текст повествование?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

129	Особенности текста - повествования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Имя прилагательное: значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	имен прилагательных					
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Особенности текстов-описаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					
145	Что такое местоимение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Местоимение как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Что такое текст-рассуждение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Особенности текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Предлог. Отличие предлогов от приставкок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	проведении парной и групповой работы					
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Части речи: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Правописание слов с орфограммами в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	значимых частях слов: обобщение					
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Резервный урок по разделу орфография:.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Обобщение знаний пройденных за 2 класс	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	5	
--	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Входная контрольная работа .Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Виды предложений по интонации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Разбор предложения по членам предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Простое и сложное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Отличие простого предложения от сложного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Что такое словосочетание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Главное и зависимое слово в словосочетаниях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Проверочная работа по теме:	1		1		Библиотека ЦОК

	"Предложение. Словосочетание".					https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Что такое омонимы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Чем словосочетание отличается от слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Что такое фразеологизмы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Части речи и их значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

	И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					
32	Работа над ошибками. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Обобщение знаний о частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Что такое имя числительное?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Однокоренные слова. Какие слова называют однокоренными?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Слово и слог. Гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Согласные звуки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Разделительный мягкий знак.	1				
41	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110

	вопросам.					
42	Проект Рассказ о слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Что такое корень слова? Однокоренные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
47	Нулевое окончание. Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
48	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
49	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
50	Значение приставок в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
51	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
52	Работа над ошибками. Что такое суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

53	Значение суффиксов в слове.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
54	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
55	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Контрольный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
59	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	В каких значимых частях слова есть орфограмма?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
62	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
63	Закрепление способов проверки написания слов с двумя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	безударными гласными в корне слова					
64	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
66	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
67	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
68	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
69	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Контрольный диктант по теме Правописание частей слова.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
72	Отработка правописания слов с	1				Библиотека ЦОК

	удвоенными согласными.					https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Правописание суффиксов и приставок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Правописание суффиксов -Ик- /ЕК-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Правописание суффиксов -ОК-, ОНЬК-, ЕНЬК_	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Правописание приставок и предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
78	Правописание приставок и прелогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
81	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
82	Правописание слов с разделительным твердым знаком. Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
83	Контрольный диктант по теме Правило правописания .	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
84	Работа над ошибками. Проект	1				Библиотека ЦОК

	«Составляем орфографический словарь»					https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
87	Имя существительное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Начальная форма имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
89	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект "Тайна имени"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Изменение имен существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Род имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
95	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e

96	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Имена существительные не имеющие родовую принадлежность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
100	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Работа над ошибками. Падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
103	Падеж имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Падеж имен существительных. Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
105	Падеж имен существительных Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Падеж имён существительных: Дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Падеж имён существительных: Винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Распознавание родительного и винительного падежа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

109	Падеж имён существительных: Творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Обобщение знаний о падежах имен существительных . Признаки падежей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
112	Контрольный диктант по теме Изменение имени существительного по падежам	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Работа над ошибками. Проект "Зимняя страничка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Связь имен прилагательных с именами существительными, их роль в тексте. Сложные имена прилагательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Роль имен прилагательных в тексте.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Род имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
120	Правописание родовых окончаний	1				Библиотека ЦОК

	имен прилагательных					https://m.edsoo.ru/f842f036
121	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
122	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных во множественном числе					https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с	1				Библиотека ЦОК

	предлогами				https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Что обозначает глагол?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Упражнение в определении лексического значения глагола и употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Упражнение в распознавании глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Время глагола. Определение времени глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Будущее время глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a

152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Контрольный диктант по теме "Части речи"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	для которого русский язык не является родным					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	6		

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 2023-2024
УЧЕБНЫЙ ГОД 4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Язык и речь. Формулы вежливости	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Типы текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
7	Развитие речи. Обучающее изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК

	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации					https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
10	Входная контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Работа над ошибками. Диалог Обращение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Второстепенные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034

	в предложении (при помощи смысловых вопросов)					
18	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
19	Что такое однородные члены предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
20	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
21	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Проект "Похвальное слово знакам препинания."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	И. Левитана "Золотая осень"					
30	Работа над ошибками. Как отличить сложное предложение от простого?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Ка отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Развитие речи. Обучающее изложение с однородными членами и сложными	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

	предложениями.					
36	Работа над ошибками. Слово и его значение.	1				
37	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Заимствованные слова. Происхождение слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Синонимы, антонимы, омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Учимся использовать фразеологизмы. Составь устно рассказ , употребив фразеологизм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

45	Значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Повторяем состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Повторяем состав слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
49	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
50	Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Правописание слов с буквами твердый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Правописание слов с буквами твердый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Проверочная работа. Правописание значимых частей слова.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

55	Что такое части речи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Самостоятельные части речи.	1				
57	Грамматические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Грамматические признаки частей речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Правописание наречий. Обобщение знаний.	1				
62	Контрольный диктант. "Части речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Работа над ошибками. Как определить падеж имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Изменение по падежам имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Признаки падежных форм имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

	существительных					
66	Упражнение в распознавании имен существительных по падежам.	1				65 Падежные окончания имен существительных 1-го склонения 1 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
67	Упражнение в распознавании имен существительных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Проверочная работа.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Три склонения имен существительных. Как определить склонение имени существительного?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
75	Развитие речи. Обучающее изложение "Змея и поползень"	1				
76	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Правописание имён существительных в родительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном, родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152

84	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Правописание падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a
89	Правописание безударных окончаний	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

	имен существительных во всех падежах. Проверочная работа.					
90	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Винительный падеж одушевленных имен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2

	существительных множественного числа.					
95	Дательный, творительный, предложный падежи одушевлённых имён существительных. множественного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Развитие речи. Обучающее изложение. Боксер и Костя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Проект "Говорите правильно".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Роль имен прилагательных в языке. Как образуются	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

	имена прилагательные?.					
100	Как образуются имена прилагательные?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
104	Изменение имен прилагательных по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
105	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Правописание окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

	мужского и среднего рода в родительном падеже.					
108	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
109	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном и дательном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
111	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Проект. "имена прилагательные в "Сказке о рыбаке и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0

	рыбке" А.С.Пушкина.					
112	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
113	Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
118	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

	«Заморские гости»					
119	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
120	Родительный и предложный падежи множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
122	Обобщение по теме "имя прилагательное. Проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание предлогов с личными местоимениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Склонение личных	1				Библиотека ЦОК

	местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного лица					https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Изменение личных местоимений по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Работа над ошибками. Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
131	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Неопределенная	1				Библиотека ЦОК

	форма глагола				https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Изменение глаголов по временам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
135	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
136	Спряжение глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
137	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени(спряжение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
138	Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Работа над ошибками. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a

142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fed8
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Правописание возвратных глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60

149	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Упражнение в правописании глагольных форм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12

	Проверь себя					
158	Контрольный диктант. по теме "Глагол."	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Повторение знаний о глаголе как части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e

	глаголов"					
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий
В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1- 4 класс в 2-х частях. Москва
«Просвещение», 2019г.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях.

Москва «Просвещение», 2022г.

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 4
класс. М.: Просвещение. 2022.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.
Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-

М.: АСТ Астрель, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282>

Учи.ру <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701>

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>

7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

коммуникационные технологии в образовании»

8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

