

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 73 им. К.Д. ШУКШИНА»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
С.А. Мурашова
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Ю.О. Зайцева
29.08.2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 73
им. К.Д. Шукшина»
Ю.О. Зайцева
Приказ № 271 от 1.09.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1433732)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

город Саратов, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-

прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название

своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что относится к природе? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто

такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? Как живёт семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Куда текут реки? Как измеряют температуру? Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? Как живут растения? Как живут животные? Как помочь птицам? Откуда берётся мусор? Куда девается мусор?

Где и когда? Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? Почему солнце светит днём, а звёзды – ночью? Почему луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? Зачем нужна вежливость? Зачем нужен режим дня? Почему полезно есть овощи и фрукты? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «Экология»?

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Где мы живём. Родная страна. Город и село. Природа и предметы, созданные человеком. Природа в опасности!

Природа. Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звёздное небо. Заглянем в кладовые Земли. Про воздух. ...И про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом!

Жизнь города и села. Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Все профессии важны. В гости к зиме.

Здоровье и безопасность. Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар! На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

Общение. Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

Путешествие. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Как устроен мир. Природа. Человек. Общество. Российская Федерация. О чём расскажет план. Что такое экология.

Эта удивительная природа. Звёздное небо – Великая книга Природы. Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращение и круговорот воды. Берегите воду! Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что ест. Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов.

Мы и наше здоровье. Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движения. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность. Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика. Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство.

Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам. Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. Всемирное наследие.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Содержание учебного предмета по разделам учебника

Земля и человечество. Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Международная Красная книга.

Природа России. Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зоны степей. Пустыни. У Чёрного моря.

Родной край – часть большой страны. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах.

Страницы всемирной истории. Мир древности: далёкий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.

Страницы истории России. Государство Русь. Страна городов. Из книжной сокровищницы Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Россия в правлении царя Ивана

Василевича Грозного. Патриоты России. Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

Современная Россия. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие по России.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Введение. Задавайте вопросы! | 1 | | | | Урок «Ты ученик» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/818f4005-e65b-4c76- Урок «Режим дня школьника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c960ef9f-5eb5-4199-8aab-74cda879504a |
| 2 | Экскурсия «Наша школа». Наши помощники. | 1 | | | | Урок "Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-odnoklassniki-vzaimootnosheniya-mezhdu-nimi-cennost-druzhby-vzaimnoj-pomoshi-1-kla-6198121.html |
| 3 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения» | 1 | | | | Урок «Правила дорожного движения» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/64c28354-02d3-4f6c-8992-62c2a7a4a64c |
| 4 | Что такое Родина? | 1 | | | | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ |
| 5 | Что мы знаем о народах России? | 1 | | | | Урок «Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/ Урок «Страна, в которой мы живем» |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | | | | | (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/983ad6a6-401d-42a5-9b12-057623d1e631 |
| 6 | Что мы знаем о Москве? | 1 | | | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 7 | Проект «Наша малая родина». | 1 | | | Урок «Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ |
| 8 | Что у нас над головой? Экскурсия. | 1 | | | Урок «Что у нас над головой?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/ |
| 9 | Что у нас под ногами? Экскурсия | 1 | | | Урок «Что у нас под ногами?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/ |
| 10 | Что общего у разных растений? | 1 | | | Урок «Что общего у разных растений?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/ |
| 11 | Что растет на подоконнике? Как ухаживать за растениями (практическая работа). | 1 | | 1 | Урок "Комнатные растения. Правила ухода" https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/487867-temakomnatnye-rasteniipravila-uhoda-za-komn |
| 12 | Что растет на клумбе? | 1 | | | Урок «Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/conspect/154045/ |
| 13 | Что это за листья? Растения нашего края. | 1 | | | Урок "Такие разные листья" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/train/117461/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 14 | Что такое хвоинки? Растения нашего края. | 1 | | | | <p>Видеоурок "Лиственные и хвойные растения" https://yandex.ru/video/preview/15731241113721336936 Урок "Лиственные и хвойные растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-dlya-klassa-listvennie-i-hvoynie-rasteniya-1975006.html</p> |
| 15 | Кто такие насекомые? Разнообразный мир животных. | 1 | | | | <p>Урок "Насекомые" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-nasekomiye-klass-1314885.html</p> |
| 16 | Кто такие рыбы? | 1 | | | | <p>Урок "Кто такие рыбы?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2502009.html</p> |
| 17 | Кто такие птицы? Разнообразный мир животных Саратовской области. | 1 | | | | <p>Урок "Кто такие птицы?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kto-takie-pticy-1-klass-4378631.html</p> |
| 18 | Кто такие звери? | 1 | | | | <p>Урок "Кто такие звери?" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/652778</p> |
| 19 | Что умеет компьютер? | 1 | | | | <p>Урок «Что умеет компьютер?» (Мультиурок) https://videouroki.net/video/16-cto-umeet-kompyuter.html Урок «Что умеет компьютер?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/43/1/</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 20 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | | | Урок «Опасные места» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/conspect/155905/ |
| 21 | На что похожа наша планета? | 1 | | | | Урок «Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/train/154637/ |
| 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 23 | Как живет семья? Проект «Моя семья». | 1 | | | | Урок «Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/conspect/122819/ |
| 24 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | | | | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/ |
| 25 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | | | Урок "Откуда в наш дом приходит вода и электричество?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/ |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | | | | Урок «Куда текут реки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3962/main/154710/ |
| 27 | Как измеряют температуру? Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). | 1 | | 1 | | Урок "Погода. Что такое термометр?" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-pogoda-chto-takoe-termometr-1641453.html Практическая работа (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-instrumenti-i-pribori- |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | prakticheskaya-rabota-opredelenie-temperaturi-2414276.html |
| 28 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | | Урок "Откуда берутся снег и лёд?"(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/ |
| 29 | Откуда в снежках грязь? | 1 | | | Урок " Откуда в снежках грязь?" (Видеоурок) https://videouroki.net/video/30-otkuda-v-snezhkah-gryaz.html |
| 30 | Как живут растения? | 1 | | | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ |
| 31 | Как живут животные? | 1 | | | Урок "Как живут растения и животные" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/ |
| 32 | Как зимой помочь птицам? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 33 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | Урок «Откуда берётся мусор и грязь?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3963/main/295931/ |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 | | | Итоговый урок по разделу «Как, откуда и куда?» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/5966/conspect/119050/ |
| 35 | Когда учиться интересно? Знакомство с проектом «Мой класс и моя школа». | 1 | | | Урок «Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/ |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | | | Урок «Когда придет суббота?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | | | Урок «Когда наступит лето?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | | | | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | | | | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | | | | Урок «Где живут белые медведи, слоны? Где зимуют птицы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/ |
| 41 | Когда появилась одежда? Традиционная одежда народов Югры. | 1 | | | | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/ |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | | | | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/ |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | | | Урок «Когда появилась одежда, изобрели велосипед и когда мы станем взрослыми?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5967/start/119187/ |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Где и когда?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4000/start/276486/ |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? | 1 | | | | Урок «Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 754/ |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | | | | Урок «Почему Луна бывает разной?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/ |
| 47 | Почему идет дождь, и дует ветер? | 1 | | | | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | | | | Урок «Почему идёт дождь и дует ветер, почему звенит звонок?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | | | | Урок «Почему радуга разноцветная?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/ |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | | | | Урок «Почему мы любим кошек и собак? Мои домашние питомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/ |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Красная книга Югры. | 1 | | | | Урок «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/ |
| 53 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? | 1 | | | | Презентация "Правила поведения в обществе" https://edupres.ru/prezentatsii-po-okruzhayuschemu-miru/1-klass/file/51466-pravila-povedeniya-v-sotsiume |
| 54 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | | Видеоурок "Школа хороших манер" |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=AyKt47DzVTA |
| 55 | Зачем нужен режим дня? | 1 | | | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html |
| 56 | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | | | Урок «Как мы будем заботиться о здоровье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/ |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | | | Презентация «Зачем строят корабли?» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-zachem-stroyat-korabli-1-klass-4266445.html |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | | | Видеоурок «Зачем строят самолёты?» (Видеоуроки) https://videouroki.net/video/57-zachem-stroyat-samolyoty.html |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | | Урок «Правила безопасного поведения. Пожарная безопасность» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c99a9aed-9121-4789-8a1a-ed0347ae8466 |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | | Презентация «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya_po_okruzhayushemu_miru_pochemu_na_korable_i_samolet_e_nuzhno_soblyudat_pravila-510269.htm |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | Урок «Зачем люди осваивают космос?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/conspect/154830/ |
| 65 | Почему мы часто слышим слово экология? | 1 | | | | Урок «Почему мы часто слышим слово экология?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Почему и зачем?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4025/start/122565/ Урок "Безопасное обращение с электроприборами" (Инфоурок) https://infourok.ru/otkritiy-urok-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-bezopasnoe-obraschenie-s-elektropriborami-klass-2302335.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 2 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Родная страна. | 1 | | | | Урок "Россия - наша Родина" (Инфоурок) https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-na-temu-rossiya-nasha-rodina-klass-1136116.html Презентация "Родная страна" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/urok_1_rodnaja_strana/237-1-0-64270 |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город». | 1 | | | | Урок "Город и село" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/conspect/154855/ |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 | | | | Урок "Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними" (Инфоурок) https://infourok.ru/priroda-i-predmety-sozdannye-chelovekom-prirodnye-materialy-berezhnoe-otnoshenie-k-predmetam-vesham-uhod-za-nimi-6387508.html Урок "Природа и творчество. природные материалы. Листья и фантазии (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/conspect/167914/ |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Тестовая работа №1 | 1 | | | | Итоговый урок по разделу "Где мы живём" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/ |
| 5 | Неживая и живая природа. | 1 | | | | Урок «Живая и неживая природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | 077/ |
| 6 | Явления природы. | 1 | | | | Урок «Явление природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ |
| 7 | Что такое погода. | 1 | | | | Урок «Что такое погода» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/ |
| 8 | Экскурсия «В гости к осени». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850 |
| 9 | В гости к осени. | 1 | | | | Урок "В гости к осени" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/ Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html |
| 10 | Звёздное небо. | 1 | | | | Урок «Звёздное небо» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. | 1 | | 1 | | Урок «Заглянем в кладовые Земли» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/ |
| 12 | Про воздух... | 1 | | | | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/ |
| 13 | ...И про воду | 1 | | | | Урок "Про воздух и воду" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4272/start/156576/ |
| 14 | Какие бывают растения? | 1 | | | | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Урок "Растения" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po- |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | okruzhayushemu-miru-rasteniya-1-klass-5110163.html Видеоурок "Разнообразие растений" https://www.youtube.com/watch?v=tpHgpEHwc5U |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 | | | | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Урок «Царство Животные» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/bb301165-36be-4f7e-9dfd-af44a99792d4 |
| 16 | Невидимые нити. | 1 | | | | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | | | | Урок "Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/ Видеоурок "Дикорастущие и культурные растения" https://www.youtube.com/watch?v=YdGKNhBLjYA |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 | | | | Урок "Дикие и домашние животные" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-dikie-i-domashnie-zhivotnie-okruzhayuschiy-mir-klass-822260.html |
| 19 | Комнатные растения. | 1 | | | | Урок "Комнатные растения, правила содержания и ухода" (Инфоурок) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-komnatnye-rasteniya-pravila-soderzhaniya-i-uhoda-1-klass-6253680.html Урок "Как ухаживать за комнатными растениями" (Мультурок) https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-tema-kak-ukhazhivat-za-komnatnymi-r.html |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 | | 1 | | Урок «Животные живого уголка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 | | | | Урок «Про кошек и собак» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/ |
| 22 | Красная книга. Красная книга Югры. | 1 | | | | Урок «Красная книга» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/ |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Тестовая работа №2 | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/ |
| 25 | Что такое экономика. | 1 | | | | Урок "Что такое экономика" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5961/start/156919/ |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 | | | | Урок "Из чего что сделано. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/ |
| 27 | Как построить дом. Жилище народов Севера. | 1 | | | | Урок "Как построить дом. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/ |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 | | | | Урок "Какой бывает транспорт. " (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | 949/ |
| 29 | Культура и образование. | 1 | | | | Урок "Культура и образование" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». | 1 | | | | Урок "Все профессии важны. Проект «Профессии»." (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/ |
| 31 | Экскурсия «В гости к зиме». | 1 | | | | Презентация "Травы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html |
| 32 | В гости к зиме. | 1 | | | | Урок "В гости к зиме" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/ Презентация "Годовой ход изменения растений" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-godovoj-hod-izmenenij-v-zhizni-rastenij-6445875.html |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Жизнь города и села» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5962/start/295952/ |
| 34 | Тематическая проверочная работа по разделу «Жизнь города и села». | 1 | 1 | | | Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» (Инфоурок) https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-2-po-razdelu-zhizn-goroda-i-sela-2-klass-5263068.html |
| 35 | Строение тела человека. | 1 | | | | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 | | | | Урок «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | | | | Урок «Берегись автомобиля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/ Урок "Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта" (Инфоурок) https://infourok.ru/pravila-bezopasnogo-povedeniya-passazhira-nazemnogo-transporta-6541212.html |
| 38 | Школа пешеходов. Практическая работа. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Презентация "Мы пассажиры" https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_pdd-my_passazhiry_2klass-232115 |
| 39 | Домашние опасности. | 1 | | | | Презентация к уроку «Домашние опасности» (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-domashnie-opasnosti-2-klass-5852924.html Урок "Домашние опасности" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-domashnie-opasnosti-klass-3478216.html Видеоурок "Безопасное поведение в быту" https://ok.ru/video/1820321057481 |
| 40 | Пожар! | 1 | | | | Урок «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/ |
| 41 | На воде и в лесу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/ |
| 42 | Опасные незнакомцы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Урок «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/ |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | 1 | | | Итоговый урок по разделу «Здоровье и безопасность» (РЭШ) .https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/ |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 | | | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 45 | Проект «Родословная». | 1 | | | Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 46 | В школе. | 1 | | | Урок «В школе. Правила вежливости». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/ |
| 47 | Правила вежливости. | 1 | | | Урок "В школе. Правила вежливости" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/conspect/157360/ Видеоурок "Правила поведения в школе" https://ok.ru/video/332743771489 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 49 | Мы - зрители и пассажиры. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | 1 | | | | Урок "Заповедники родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-zapovedniki-rodного-kрая-1171404.html Презентация "Заповедники на карте Правила поведения в заповедниках" https://theslide.ru/uncategorized/zapovedniki-na-kartepravila-povedeniya-v-zapovednikahvyhodzapovedniki |
| 51 | Посмотри вокруг. | 1 | | | | Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454 |
| 52 | Ориентирование на местности. | 1 | | | | Презентация "Ориентирование на местности" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_52_po_temeorientirovanie_na_mestnosti/237-1-0-66454 |
| 53 | Ориентирование на местности. Практическая работа. | 1 | | 1 | | Практическая работа "Ориентирование на местности по компасу" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-orientirovanie-po-kompasu-prakticheskoe-zanyatie-klass-518342.html |
| 54 | Формы земной поверхности. | 1 | | | | Урок "Земля как планета" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/zemlja_kak_planeta/237-1-0-22056 Презентация "Земля - планета солнечной системы" https://shareslide.ru/okruzhayushchiy-mir/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru- |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | zemlya-planeta-2 |
| 55 | Водные богатства. Водоёмы родного края. | 1 | | | |
| 56 | Экскурсия «В гости к весне». | 1 | | | Урок "Если хочешь быть здоров. Режим дня" (Открытый урок. 1 сентября) https://yandex.ru/search/?text=2+класс+Окружающий+мир+%09+Здоровый+образ+жизни.+Режим+дня%3A+чередование+сна%2C+учебных+занятий%2C+двигательной+активности&lr=101189 Презентация "Режим дня" https://compedu.ru/publication/urok-po-okruzhaiushchemu-miru-dlia-2-klassa-rezhim-dnia.html |
| 57 | В гости к весне. | 1 | | | Урок и презентация "Разговор о правильном питании" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/579103 |
| 58 | Россия на карте. | 1 | | | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/ Презентация "Если хочешь быть здоров" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635 |
| 59 | Проект «Города России». | 1 | | | Презентация "Закаливание. основа здорового существования" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zakalivanie-osnova-zdorovogo-suschestvovaniya-kl-3287087.html |
| 60 | Путешествие по Москве. | 1 | | | Урок "Москва -столица - России" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-26146 Презентация "Москва - столица нашей Родины" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po- |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | okruzhayushemu-miru-na-temu-moskva-stolica-nashey-rodini-klass-474666.html |
| 61 | Московский Кремль. | 1 | | | Урок "Путешествие по Москве" (Педсовет) https://pedsovet.su/load/241-1-0-51817 Презентация "Достопримечательности Москвы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-moskvy-2-klass-4409854.html |
| 62 | Город на Неве. | 1 | | | Урок и презентация "Санкт-Петербург" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-sankt-peterburg-2-klass-4915888.html |
| 63 | Путешествие по планете. | 1 | | | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 64 | Путешествие по материкам. | 1 | | | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | | | Урок «Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проектное задание «Страны мира»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/ |
| 66 | Экскурсия «Впереди лето». | 1 | | | Урок «Впереди лето!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/ |
| 67 | Проверим себя и оценим свои | 1 | | | Итоговый урок по разделу «Путешествие» |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | достижения по разделу «Путешествия». | | | | | (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/ |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе. | 1 | 1 | | | Урок "Итоговая контрольная работа по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-okruzhayushemu-miru-za-klass-a-pleshakov-umk-shkola-rossii-1876839.html Урок "КИМ по окружающему миру" (Инфоурок) https://infourok.ru/kim-po-okruzhayushemu-miru-2-klass-6627618.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 4 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практически е работы | | |
| 1 | Природа (экскурсия). Ориентирование на местности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 2 | Человек. | 1 | | | | Урок «Природа и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 3 | Общество. | 1 | | | | Урок "Общество" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/conspect/154952/ |
| 4 | Российская Федерация. Россия на карте. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 5 | О чем расскажет план. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841427c |
| 6 | Что такое экология. | 1 | | | | Презентация "Кизи - священное сооружение" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kizhi-2805127.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 7 | Наши проекты "Богатства, отданные людям". | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 8 | Проверим себя и оценим свои | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Как устроен |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | достижения. | | | | | мир» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 9 | Звездное небо - Великая книга Природы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841367e |
| 10 | Тела, вещества, частицы. | 1 | | | | Урок «Тела, вещества, частицы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/ |
| 11 | Разнообразие веществ. | 1 | | | | Презентация "Жизнь и быт ханты" (Инфоурок) "https://infourok.ru/material.html?mid=21851 |
| 12 | Воздух и его охрана. | 1 | | | | Урок "Воздух и его охрана" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ |
| 13 | Вода. | 1 | | 1 | | Урок "Вода. Практические свойства воды" (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-3-klass-voda-prakticheskaya-rabota-svoystva-vody-6425172.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 Урок "Вода и её охрана" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 14 | Преобразования и круговорот воды. | 1 | | | | Презентация "Преобразования и круговорот воды" (СУП) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_prevrashhenija_i_krugovorot_vody/238-1-0-70009 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 15 | Берегите воду! | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 16 | Что такое почва | 1 | | | | Урок «Что такое почва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c |
| 17 | Разнообразие растений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841481c |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами. Ягоды нашего края. | 1 | | | | Урок «Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/ |
| 19 | Размножение и развитие растений. | 1 | | 1 | | Проект "Развитие растения из семени" (Инфоурок) https://infourok.ru/proekt_razvitie_rasteniya_iz_semeni-145863.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84149d4 |
| 20 | Охрана растений. Роль заповедников Югры в охране природы. Заповедник «Малая Сосьва». | 1 | | | | Урок и презентация "Охрана природы. Заповедники" (Открытый урок. 1 сентября) https://urok.1sept.ru/articles/562490 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414b6e |
| 21 | Разнообразие животных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 22 | Кто что ест. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 23 | Размножение и развитие животных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 24 | Охрана животных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 25 | В царстве грибов. | 1 | | | | Урок «В царстве грибов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 26 | Наши проекты "Разнообразие природы нашего края" | 1 | | | | Урок «Великий круговорот жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6073/start/155625/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 27 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Эта удивительная природа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/ |
| 28 | Организм человека. | 1 | | | | Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 29 | Органы чувств. | 1 | | | | Урок «Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 30 | Надежная защита организма. | 1 | | | | Урок «Кожа - орган осязания. Опорно-двигательная система». (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 428/ |
| 31 | Опора тела и движение. | 1 | | | | Урок "Опорно-двигательная система" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/conspect/224427/ Презентация "Опора тела и движения" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_opora_tela_i_dvizhenie/238-1-0-70315 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 32 | Наше питание | 1 | | | | Урок «Пищеварительная, дыхательная и кровеносная система.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | 1 | | | | Урок "Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/conspect/224484/ Презентация "Дыхание и кровообращение" (СУП) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dykhanie_i_krovoobrashhenie/238-1-0-70317 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 34 | Умей побеждать болезни. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | | | | Урок "Укрепляем здоровье - закаливанием" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6010/conspect/190574/ Презентация "Если хочешь быть |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | здоров" (Современный учительский портал) https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_36_po_teme_esli_khochesh_byt_zdorov/237-1-0-65635 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 36 | Наши проекты:"Школа кулинаров" | 1 | | | | Проектное задание «Школа кулинаров» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ |
| 37 | Тематическая проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | 1 | | | Тематическая проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/01/21/proverochnaya-rabota-po-teme-my-i-nashe-zdorove |
| 38 | Огонь, вода и газ. | 1 | | | | Урок «Огонь, вода и газ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 39 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | | | | Урок «Безопасное поведение на улице» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 40 | Дорожные знаки. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 41 | Опасные места. | 1 | | | | Урок «Опасные места» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 155906/ |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 | | | | Урок «Природа и наша безопасность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/ |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 44 | Наши проекты: «Кто нас защищает». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 45 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Наша безопасность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/ |
| 46 | Для чего нужна экономика | 1 | | | | Урок «Экономика. Основы экономики.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/ |
| 47 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Многообразие полезных ископаемых на карте ХМАО. Экскурсия в музей. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 48 | Полезные ископаемые. Нефть, газ, каменный уголь, торф- «земное тепло» Югры. Мансийская легенда о происхождении нефти. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f0b0 |
| 49 | Растениеводство. | 1 | | | | Урок «Растениеводство. Животноводство, Промышленность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 578/ |
| 50 | Животноводство . | 1 | | | | Урок «Растениеводство. Животноводство, Промышленность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/ |
| 51 | Какая бывает промышленность . | 1 | | | | Урок «Растениеводство. Животноводство, Промышленность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/ |
| 52 | Что такое деньги. | 1 | | | | Урок «Что такое деньги» (Инфоурок) https://infourok.ru/konspekt-uroka-dengi-476859.html |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 | | | | Урок «Государственный бюджет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6155/conspect/86885/ Урок «Деньги и бюджет» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/ |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 | | | | Урок "Семейный бюджет" (Инфоурок) https://infourok.ru/razrabotka-uroka-okruzhayushhego-mira-v-3-klasse-po-teme-semejnyj-byudzheta-4467391.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841314c Урок "Деньги и бюджет" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/156060/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 55 | Экономика и экология. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 56 | Наши проекты: «Экономика родного края». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 57 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Чему учит экономика» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/start/224609/ |
| 58 | Золотое кольцо России. Современные архитектурные памятники Югорского края | 1 | | | | Презентация "Золотое кольцо России" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klasse-262990.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78 Урок "Золотое кольцо России" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/conspect/156176/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | | | | Урок «Наши ближайшие соседи. Страны севера Европы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ |
| 60 | На севере Европы. | 1 | | | | Урок «Наши ближайшие соседи. Страны севера Европы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/ |
| 61 | Что такое Бенилюкс. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 62 | В центре Европы. | 1 | | | | Презентация "Достопримечательности Европы" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po- |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|---|
| | | | | | | okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-evropy-3-klass-5531775.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 63 | По Франции и Великобритании | 1 | | | | Урок «Франция и Великобритания. Страны на Юге Европы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ |
| 64 | На юге Европы. | 1 | | | | Урок «Франция и Великобритания. Страны на Юге Европы.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ |
| 65 | Всемирное наследие | 1 | | | | Урок «По знаменитым местам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3860/start/156276/ |
| 66 | Наши проекты "Музей путешествий". Музеи родного города. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Путешествие по городам и странам» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/ |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе. | 1 | 1 | | | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе. (Инфоурок) https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-okruzhayushchemu-miru-klass-2721708.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 2 | | |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД 4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | | | | Урок «Мир глазами астронома» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 | | 1 | | Практическая работа с планом солнечной системы» (Российский учебник) https://rosuchebnik.ru/material/urok-12-prakticheskaya-rabota-s-planom-solnechnoy-sistemy-5794/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 |
| 3 | Мир глазами географа. | 1 | | | | Урок «Мир глазами географа» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/ |
| 4 | Мир глазами историка. | 1 | | | | Урок «Мир глазами историка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/ |
| 5 | Когда и где? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e664 |
| 6 | Мир глазами эколога. | 1 | | | | Урок «Мир глазами эколога» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ |
| 7 | Международная Красная книга. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841e876 |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Земля и человечество» (РЭШ) |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|---|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4087/start/158205/ |
| 9 | Равнины и горы России. | 1 | | | Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 10 | Моря, озера и реки России. | 1 | | | Урок «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 11 | Природные зоны России. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 |
| 12 | Зона арктических пустынь. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 13 | Тундра. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894 |
| 14 | Леса России. | 1 | | | Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ |
| 15 | Лес и человек. | 1 | | | Урок «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/ |
| 16 | Зона степей. | 1 | | | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ |
| 17 | Пустыни. | 1 | | | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ |
| 18 | У Черного моря. | 1 | | | | Урок «Зона степей. Зоны пустынь и полупустынь. Зона субтропков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/ |
| 19 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Природа России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/start/224703/ |
| 20 | Поверхность нашего края. | 1 | | | | Урок «Наш край и его поверхность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/ |
| 21 | Поверхность нашего края (экскурсия). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c |
| 22 | Водные богатства нашего края. | 1 | | | | Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ |
| 23 | Наши подземные богатства. | 1 | | | | Урок «Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/ |
| 24 | Земля-кормилица. | 1 | | | | Урок «Земля кормилица» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4590/start/159076/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 25 | Экскурсия в лес. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 |
| 26 | Жизнь леса. | 1 | | | Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/ |
| 27 | Жизнь луга. | 1 | | | Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/ |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 | | | Урок «Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/ |
| 29 | Наши проекты. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ae1a |
| 30 | Странички для любознательных: Заповедники России. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a |
| 31 | Тематическая проверочная работа по разделу «Природа России» | 1 | 1 | | Проверочная работа по разделу «Природа России» (Мультиурок) https://multiurok.ru/files/proverochnaia-rabota-po-razdelu-priroda-rossii-4-k.html |
| 32 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 | | | Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ |
| 33 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | | | Урок «Начало истории человечества. Мир древности. Средние века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 34 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | | | | Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 |
| 35 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | | | | Урок «Новое и новейшее время» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/ |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | | | Итоговый урок по разделу «Страницы всемирной истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3964/start/159497/ |
| 37 | Государство Русь. | 1 | | | | Урок «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/ |
| 38 | Страна городов. | 1 | | | | Урок «Страна городов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ |
| 39 | Из книжной сокровищницы Руси. | 1 | | | | Урок «Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca |
| 40 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | | | | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 41 | Русь расправляет крылья. | 1 | | | | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ |
| 42 | Куликовская битва. | 1 | | | | Урок «Трудные времена на Руси. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/ |
| 43 | Иван Третий. | 1 | | | | Урок «Иван третий. Мастера печатных дел» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a |
| 44 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416806 |
| 45 | Патриоты России. | 1 | | | | Урок «Патриоты России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 |
| 46 | Петр Великий. | 1 | | | | Урок «Пётр Великий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 |
| 47 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | | | | Урок «Михаил Васильевич Ломоносов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 348/ |
| 48 | Екатерина Великая. | 1 | | | | Урок «Екатерина Великая» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae |
| 49 | Отечественная война 1812 года. | 1 | | | | Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/ |
| 50 | Страницы истории XIX века. | 1 | | | | Урок «Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/ |
| 51 | Россия вступает в XX век. | 1 | | | | Урок «Россия вступает в XX век.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c |
| 52 | Страницы истории 1920–1930-х годов. | 1 | | | | Урок «Страницы истории 1920–1930-х годов.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/ |
| 53 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 | | | | Урок «Великая Отечественная война и Великая Победа.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/ Урок: https://znanio.ru/media/urok-pobedy-berlinskaya-operatsiya-razgrom-fashistskoj-germanii-dlya-uchaschihsya-4-klassa-2565945 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 54 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | | | | Урок «Страна, открывшая путь в космос.» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3985/start/160038/ |
| 55 | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac |
| 56 | Основной закон России и права человека. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841546a |
| 57 | Мы – граждане России. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c |
| 58 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 1 | | | |
| 59 | Славные символы России. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 |
| 60 | Такие разные праздники. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 |
| 61 | Путешествие по России. Дальний восток. | 1 | | | | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ Презентация "Достопримечательности родного края" (Инфоурок) https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dostoprimechatelnosti-rodnogo-kрая-3-klass-4951498.html Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e |
| 62 | Путешествие по России. На просторах Сибири. | 1 | | | | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ |
| 63 | Путешествие по России. Урал. | 1 | | | | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| 64 | Путешествие по северу европейской части России. | 1 | | | Урок «Путешествие по России» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ |
| 65 | Путешествие по Волге. По югу России. | 1 | | | Урок: https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934 |
| 66 | Наши проекты. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| 67 | Странички для любознательных: Мир и люди прошлого на полотнах великих мастеров. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |
| 68 | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе. | 1 | 1 | | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе. (Инфоурок) https://infourok.ru/proverochnye-raboty-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-shkola-rossii-4205805.html |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 2 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов.

Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1-4 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>.

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» <http://nsportal.ru>

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова. 1 класс

Образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>.

Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>.

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>.

