

1

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73 имени К. Д. Шукшина»
Кировского района муниципального образования «Город Саратов»**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО <i>Е.И. Сарсенко</i> Протокол №1 От 29.08.2023	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР <i>М.М. Полосина</i> /Полосина М.М. 29.08.2023	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СОШ № 73 им. К. Д. Шукшина» <i>Ю.О. Зайцева</i> Приказ № 271 от 01.09.2023
-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Кадетский час»
(строевая подготовка)

Учитель Огурцов Сергей Николаевич
Класс 7 А
Всего часов в год 34
Всего часов в неделю 1

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол № 1 от 29.08.2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Кадетский час» (строевая подготовка) разработана с соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Общевоинскими уставами ВС РФ. Рабочая программа курса «Кадетский час» (строевая подготовка) разработана для обучающихся 7-х кадетских классов, возраст – 12 – 14 лет, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования» под редакцией В.А.Горского, Москва, «Просвещение», 2011 год, Устава муниципального общеобразовательного учреждения «СОШ № 73 им. К.Д. Шукшина».

Основой курса «Кадетский час» (строевая подготовка) является ранняя профориентация и подготовка кадет к осознанному выбору профессии служения Отечеству на воинском поприще.

Актуальность. Средняя школа призвана воспитывать лучшие нравственные качества учащихся, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Обучение навыкам строевой подготовки – одно из важнейших разделов боевой подготовки. Оно дисциплинирует военнослужащих, вырабатывает у них четкость, собранность образцовый внешний вид, отличную строевую выправку.

Цель программы «Кадетский час» (строевая подготовка): формирование знаний, навыков и умений, необходимых для дальнейшего успешного обучения в высших учебных заведениях, привитие волевых и командирских качеств, методических навыков, позволяющих выполнять обязанности командиров курсантских отделений.

- развитие личности учащегося кадетского класса
- уважительного отношения к обществу, школе и школьным традициям.
- умения анализировать свое поведение в повседневной жизни
- умения самостоятельно приобретать и применять знания
- умения проводить сравнительные жизненные характеристики и вести контроль своей деятельности жизненной позиции кадета

Задачи программы:

- воспитание у учащихся беззаветной преданности Отечеству
- выработка высокого сознания общественного и воинского долга
- выработка дисциплинированности, любви к военной службе и профессии офицера

- формирования чувства гордости, стремления добросовестно выполнять служебные обязанности, постоянно совершенствовать свои военные знания
- привитие воспитанникам начальных знаний строевой подготовки;
- формирование практических навыков основ строевой подготовки;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств;
- развитию психологических процессов и свойств личности;

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- **принцип вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Закон Российской Федерации « Об образовании».
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ»
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ»
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).
- Устав образовательного учреждения.
- Устав ВС РФ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий кадетов в различных условиях.

Основой подготовки личного состава подразделения к совместным действиям был, есть и остается строй. Он вырабатывает у кадетов способность быстро, точно и единодушно исполнять волю командира. Строевая подготовка основана на глубоком понимании обучаемыми необходимости четких, быстрых и сноровистых действий при выполнении приемов в составе подразделения.

Данная программа составлена для реализации курса «Строевая подготовка», который является частью общей предметной области «Кадетское воспитание» и разработан для успешной социализации обучающихся, оказания влияния на все стороны жизни и деятельности кадетов.

Кадетское воспитание играет важнейшую роль, как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона образования связана с дисциплинированностью кадет, выработки у них быстроты и четкости действий, приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, стрелковой, специальной подготовке и по другим предметам обучения, духовная с нравственно-патриотическим развитием кадетов.

Практическая полезность «Строевой подготовки» обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности школьника-кадета.

Обучение строевой подготовке даёт возможность развить у учащихся строевой выправки, подтянутости, выносливости, дисциплинированности, внимательности, воспитание ответственности и чувства коллективизма.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена для учащихся кадетских классов МОУ «СОШ № 73 им. К.Д.Шукшина» с кадетскими классами первой ступени обучения. «Строевая подготовка» является предметом в системе дополнительного образования кадетских классов. Программа рассчитана для 7 -х кадетских классов на 34 часа в год (1 час в неделю).

	7 а класс
Количество	1
В год	34 ч
Итого	34 ч

В классе занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА:

Раскрытие огромного воспитательного потенциала курса «Кадетский час» (строевая подготовка) обеспечивает приоритет *духовно-нравственного и военно-патриотического развития* учащихся, является эффективным путем воспитания национального и гражданского самосознания – гордости за нашу Родину.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно, ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

– активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания -ЛР1;

– проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных

(нестандартных) ситуациях и условиях – ЛР2;

– проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей – ЛР3;

– бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы – ЛР4;

– принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны – ЛР5;

– формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма – ЛР6;

– формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий – ЛР7.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта – **МР1**;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления – **МР2**;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности – **МР3**;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий -**МР4**;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения – **МР5**;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения – **МР6**;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах – **МР7**.

Предметные результаты:

- знать основные положения Строевого устава ВС РФ – **ПР1**;
- знать правила ношения формы и знаков кадета – **ПР2**;
- уметь выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования для воспитанников кадетских классов – **ПР3**;
- уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ – **ПР4**.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Начальный курс по обучению строевой подготовке максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении построений имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Строевая подготовка включает:

- теоретические и исторические приемы строевой подготовки;
- одиночное строевое обучение;
- обучение действиям в строю подразделений в пешем порядке;
- обучение выполнению обязанностей командира отделения по управлению строем.

Основой строевой подготовки является одиночное строевое обучение кадет

Совершенствование строевой выучки кадет и их практических навыков проводится на занятиях по всем изученным предметам в повседневной жизни, на всех построениях и

передвижениях, при подготовке и проведении строевых смотров, кадетских ритуалов, при исполнении строевых песен и в ходе мероприятий.

Строевые смотры проводятся не менее двух раз в год.

Все занятия и смотры должны проводиться в строгом соответствии с требованиями Строевого устава Вооружённых Сил РФ. При их организации необходимо использовать рекомендации пособий по строевой подготовке.

Обучение строевым приёмам должно проводиться в последовательности:

- ознакомление с приёмом;
- его разучивание;
- тренировка.

Для ознакомления необходимо: назвать его, указать, где и для какой цели он применяется; подать команду, по которой выполняется приём; образцово показать его выполнение в целом, затем показать в медленном темпе (по разделениям) с кратким пояснением порядка выполнения.

Разучивание строевого приёма проводится вначале по разделениям с помощью подготовительных упражнений, а затем в целом. Руководитель занятия, подавая команды на выполнение строевого приёма должен следить за его отработкой двумя-тремя кадетами и исправлять допущенные ими ошибки. Остальные кадеты по этим командам одновременно повторяют приём. Закончив разучивание приёма с одной группой, руководитель занятия переходит к обучению следующих групп кадет до усвоения его всеми обучаемыми.

Тренировка в выполнении приёма заключается в многократном его повторении до получения кадетами прочных навыков.

Строй – установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. Преподаватель

предлагает одному-двум обучаемым повторить определение строя, затем приступает к определению его элементов.

Шеренга – строй, в котором кадеты размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Рассказав о назначении команд и показав порядок их подачи и выполнения, следует перейти к изучению обязанностей кадет перед построением и в строю. Но прежде необходимо разъяснить учащимся требования Строевого устава, предъявляемые к кадетам перед построением и в строю.

В ходе занятия педагог проверяет аккуратность и правильность подгонки обмундирования, приучает кадет к взаимной помощи при устранении недостатков,

обнаруженных во внешнем виде; обучает определению своего места в строю и соблюдению дисциплины.

Аккуратность и правильность подгонки обмундирования проверяются так: педагог строит обучаемых в одну шеренгу, обходит строй с правого фланга и проверяет каждого в отдельности: правильно ли заправлено обмундирование, как надет головной убор и т. д. Недостатки отмечаются и устраняются на месте.

На примерах аккуратно и неряшливо одетых обучаемых педагог объясняет требования «Строевого устава» и показывает порядок устранения недостатков на себе или на одном-двух обучаемых: он демонстрирует, как правильно заправить обмундирование, надеть головной убор и т. д.

Педагог рассказывает учащимся об их назначении и показывает, как правильно выполнять команды. Он говорит, что команды служат для управления строями, подаются, как правило, голосом, а также сигналами и личным примером.

Для ознакомления с командами командир практически подает несколько команд голосом и сигналами, но пока не требует их выполнения.

Команда разделяется на предварительную и исполнительную; могут быть и только исполнительные команды.

Предварительная команда – подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует командир.

По предварительной команде те, кто стоит в строю и вне строя на месте, принимают положение «смирно», а находящиеся в движении ставят ногу тверже.

Исполнительная команда – подается после паузы, громко, отрывисто и четко. Исполнительная команда немедленно и четко выполняется.

Чтобы привлечь внимание обучаемого, в предварительной команде называется наименование подразделения или фамилия обучаемого. Например, «Взвод – СТОЙ!», «Второе отделение, Шагом – МАРШ!», «Кадет Иванов!», «Кру-ГОМ!» и так далее.

После объяснения педагог подает голосом несколько команд, состоящих из предварительной и исполнительной, требует выполнить их. Например: «Отделение, «Шагом – МАРШ!», «Кадет Сидоров! Кру-ГОМ!» и т. п.

После объяснения педагог подает несколько исполнительных команд, например: «ВСТАТЬ!», «СМИРНО!», «ВОЛЬНО!», «ЗАПРАВИТЬСЯ!», «ОТСТАВИТЬ!» и т. п., и требует, чтобы учащиеся выполнили их.

В заключение педагог поясняет, что для отмены приема (действия) или для прекращения его подается команда «ОТСТАВИТЬ!»; рассказывает и показывает, что по команде «ОТСТАВИТЬ!» – принимается положение, в котором обучаемый находился до выполнения приема.

Парад – торжественное прохождение солдат или военной техники.

Фланг – правая и левая оконечность строя. При поворотах строя названия флангов не изменяются.

Фронт – сторона строя, в которую военнослужащие (обучаемые) обращены лицом.

Тыльная сторона строя – сторона, противоположная фронту.

Интервал – расстояние по фронту между военнослужащими (обучаемыми), подразделениями и частями.

Педагогу необходимо подчеркнуть, что в сомкнутом строю, в котором сейчас находятся солдаты, интервал между локтями рядом стоящих, должен быть равен ширине ладони.

Ширина строя – расстояние между флангами.

После объяснения и показа элементов одно шереножного строя педагог перестраивает отделение в двух шереножный строй и дает его определение.

В двух шереножном строю, кадеты одной шеренги расположены в затылок кадетам другой шеренги на дистанции одного шага (вытянутой руки).

Педагог предлагает проверить дистанцию между шеренгами, для чего обучаемые второй шеренги, вытянув руку (левую), кладут ладонь на плечо впереди стоящего. В двух шереножном строю шеренги называются первой и второй. При повороте строя их название не изменяется.

Далее кадеты знакомятся с понятием «строевая стойка». Строевая стойка принимается по команде «Становись!» или «Смирно!».

Изучение строевой стойки начинается с образцового показа ее педагогом; при этом обучаемые должны видеть его спереди, сбоку. Затем педагог рассказывает обучаемым, по каким командам и в каких случаях принимается строевая стойка, и показывает порядок ее принятия по разделением, кратко поясняя выполнение каждого ее элемента. После этого он приказывает кадетам принять строевую стойку самостоятельно и проверяет каждого из них, отмечая недостатки, а затем приступает к разучиванию строевой стойки по элементам. Начинать целесообразно с подготовительных упражнений для выработки правильной постановки корпуса, ног, рук, плеч и головы.

Так же кадеты в первый раз знакомятся со способами и приёмами передвижения солдат в бою. Выполняют несложные приемы прохождения препятствий на специально оборудованной площадке.

К концу учебного года дети должны знать, понимать и уметь выполнять –

- уметь занять свое место в строю;
- уметь осуществлять движения в составе отделения;
- правила ношения кадетского обмундирования;

- обязанности кадета перед построением и в строю;
- основные приемы и движения построений;
- выполнять команды построений («Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Разойдись!», «Налево!», «Направо!»)
- правильно носить форму кадета;
- держать необходимую дистанцию в строю.
- семь основных строевых определений: («строй», «шеренга», «колонна», «интервал», «дистанция», «фланг», «фронт»)
- дистанция и интервалы при построении;
- четко следовать командам преподавателя
- строевые приемы: выход из строя и постановка в строй, движение строевым шагом.
- выполнять несложные приемы прохождения полосы препятствий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план 7 а класс

№ п/п	Темы интегрированного курса	Количество часов		Дата	
		Теория	Практика	План	Факт
1	Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1 сентябрь			
	Раздел 1. Общие положения	10			
2-5	Тема 1. Строй и его элементы.	1	3 сентябрь		
6-9	Тема 2. Построение отделения, взвода.	1	3 октябрь ноябрь		
10-11	Тема 3. Обязанности кадета перед построением и в строю.	1	1 ноябрь		
	Раздел 2. Строевые приемы и движения без оружия	22			
12-15	Тема 4. Строевая стойка.	1	3 ноябрь декабрь		
16-21	Тема 5. Повороты на месте.	1	5 январь февраль		
22-27	Тема 6. Движение строевым и походным шагом.	1	6 февраль март апрель		
28-32	Тема 7. Выход из строя и постановка в строй.	1	4 апрель май		
33,34	Общественный смотр знаний, умений, навыков	-	1 май		
	ИТОГО: 34 часа	8	26		

8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате изучения и получения практических навыков в выполнении требований Строевого устава ВС РФ на занятиях, передвижения в строю и в повседневной деятельности, в период проведения теоретических и практических занятий **кадет научится:**

- теоретическим и правилам ношения кадетского обмундирования; историческим основам строевой подготовки;
- правилам и командам построений в движении и в условиях боя;
- основным видам построений;
- уверенно и чётко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять обязанности кадета перед построением в строю, строго соблюдать установленные правила ношения форменного оборудования для воспитанников кадетских классов.

Кадет получит возможность научиться:

- дисциплине, осторожности;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; -технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах;
- принятию и освоению традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- участия в школьных парадах;
- отчётного представления;
- тестирования;

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методическая литература:

1. Волокитин А.А., Грачев Н.Н., Жильцов В.А. и др., «Военно-профессиональная ориентация учащихся» г. Москва, «Дрофа», 2004.

2. Васнев В.А. и Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе», г. Москва, «Просвещение», 2003.

3. Галанин Ю.Г. «Кадетское воспитание». г. Москва 2007г.
4. Государственный стандарт Российской Федерации «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Закон «Об обороне»
7. Конституция РФ
8. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07.2006.
9. Пособие по методике строевой подготовки, Военное издательство Министерства обороны, г. Москва
10. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.